**Měl by se věk povinné školní docházky snížit?**

1. Scénář videa uvádějícího do tématiky debaty
2. Osnova hodiny

Čas: 90 min (dvě vyučovací hodiny)

Průběh hodiny:

1. Přivítání žáků – 1 min.
2. Představení tématu a formy práce v hodině – 2 min.
3. Promítnutí videa – 5 min.
4. Rozdělení třídy do dvou skupin (libovolný způsob rozdělení) – 2 min.
5. Příprava na debatu – rozdání návodných otázek týmům a umožnění přístupu ke zdrojům na internetu – 20 – 30 min.
6. Hlavní debata – 40 – 50 min.
7. Okomentování debaty – 5 – 10 min.

Pokyny a návody v rozsahu provedení debaty v didaktickém procesu se nacházejí v: *Obecných doporučeních pro učitele v rozsahu provádění debat při práci s mládeží s poruchami sluchu*

Seznam otázek pro žáky.

Učitel by měl otázky žákům rozdat na etapě přípravy na debatu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Otázky pro zastánce snížení věku povinné školní docházky** | **Otázky pro zastánce zachování aktuálního věku povinné školní docházky** |
| Vynucuje dnešní doba rozšiřování znalostí v mnoha oblastech a budování různorodých kompetencí žáků?  Mají žáci v případě dřívějšího zahájení vzdělávání šanci na získání širších znalostí a více dovedností nežli v případě pozdějšího zahájení vzdělávání?  Je současná ekonomika založená na znalostech?  Je možné dřívějším zahájením vzdělávání lépe formovat návyk učení se?  Je mladší mysl více flexibilní a vnímavá?  Je možné v první třídě základní školy vyučovat pomocí hry?  Vylučuje pobývání ve škole možnost učení se hrou?  Podporuje škola intelektuální vývoj dítěte? Pokud ano, měli bychom zajistit to, aby tato podpora začínala co nejdříve?  Získávají mladší děti přicházející do školy se staršími dětmi stejné kompetence a dovednosti jako ty starší?  Mohou se děti prostřednictvím urychlení vzdělávání rychleji střetnout s testováním schopností a pedagogickou diagnózou, a proto jejich talenty mohou být odhaleny a podporovány dříve?  Mají rodiče vždy odpovídající kompetence pro posouzení potenciálu svých dětí? | Může snížení věku povinné školní docházky v prvních letech po jeho zavedení vést k přeplnění škol?  Mají odpovídající počet míst ve svých družinách všechny školy?  Jsou třídy ve všech školách přizpůsobeny potřebám mladších dětí?  Měly by být učební osnovy přizpůsobeny možnostem mladších dětí?  Může přijetí do škol mladších dětí vyžadovat zajištění dodatečných bezpečnostních opatření?  Může dodatečný počet dětí ve školách způsobit problémy předškolních institucí a v důsledku i snížení úrovně péče a vzdělávání v nich?  Může snížení věku povinné školní docházky dětem vzít dětství a radost z poznávání světa a zábavy?  Vyvolává škola u žáků stres?  Jsou mladší děti, nežli ty, které v současné době chodí do první třídy základní školy, dostatečně dospělé na to, aby začaly chodit do školy?  Neměli bychom namísto snižování věku povinné školní docházky spíše upravovat program vzdělávání tak, aby byl co nejlépe přizpůsoben současným požadavkům? |

1. Shrnutí debaty učitelem, poukázání na její silné stránky. Udělení známek nejaktivnějším žákům – 5 – 10 min.

Pokyny a návody v rozsahu provedení debaty v didaktickém procesu se nacházejí v: *Obecných doporučeních pro učitele v rozsahu provádění debat při práci s mládeží s poruchami sluchu*.

1. Seznam otázek pro žáky.

Učitel by měl otázky žákům rozdat na etapě přípravy na debatu.

1. Obsah pro učitele
2. Vybrané argumenty, které mohou být použity v debatě. Případné předání argumentace žákům by mělo proběhnout na základě pravidel, které byly vysvětleny v: *Obecných doporučeních pro učitele v rozsahu provádění debat při práci s mládeží s poruchami sluchu.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty zastánců snížení věku povinné školní docházky** | **Argumenty pro zastánce zachování aktuálního věku povinné školní docházky** |
| Dnešní doba vynucuje rozšiřování znalostí v mnoha oblastech a budování různorodých kompetencí žáků.  V případě dřívějšího zahájení vzdělávání žáci mají šanci na získání širších znalostí a více dovedností nežli v případě pozdějšího zahájení vzdělávání.  Současná ekonomika je založená na znalostech, a proto vzdělání nabírá na významu.  Zahájením vzdělávání dříve je možné lépe formovat návyk učení se.  Mladší mozek je flexibilnější a vnímavější, děti se učí rychleji proto, že jejich mysl je flexibilnější.  V první třídě základní školy je možné vyučovat pomocí hry.  Pobývání ve škole nevyučuje možnost učit se prostřednictvím prožívání, zkoumání, poznávání a hry.  Škola podporuje intelektuální vývoj dítěte, a proto bychom měli zajistit, aby tato podpora začínala co nejdříve.  Mladší děti přicházející do školy se staršími dětmi získávají stejné kompetence a dovednosti jako ty starší.  Prostřednictvím urychlení vzdělávání se děti mohou rychleji střetnout s jejich schopnostmi a pedagogickou diagnózou, díky čemuž jejich talenty mohou být odhaleny a podporovány dříve.  Rodiče ne vždy mají schopnost profesionálního posouzení potenciálu svých dětí. | Snížení věku povinné školní docházky může v prvních letech po jeho zavedení vést k přeplnění škol.  Ne všechny školy mají ve svých družinách odpovídající počet míst.  Ne ve všech školách jsou třídy přizpůsobeny potřebám mladších dětí.  Pro přijetí mladších dětí do školy by učební osnovy měly být změněny tak, aby byly přizpůsobeny vývojovým možnostem žáků.  Přijetí do škol mladších dětí může vyžadovat zajištění dodatečných bezpečnostních opatření.  Dodatečný počet dětí ve školách může způsobit finanční problémy předškolních institucí a v důsledku i snížení úrovně péče a vzdělávání v nich.  Snížení věku povinné školní docházky dětem může vzít dětství a radost z poznávání světa a zábavy.  Škola u žáků může vyvolat stres.  Mladší děti nejsou dostatečně dospělé na to, aby začaly chodit do školy.  Namísto snižování věku povinné školní docházky bychom spíše měli upravovat program vzdělávání tak, aby byl co nejlépe přizpůsoben současným požadavkům. |