**Czy  fake newsy powinny być karalne -media ogłupiają społeczeństwo?**

1. Scenariusz lekcji:

 Czas 90 min ( dwie godziny lekcyjne)

1. Przywitaj uczniów – 1 min.
2. Przedstaw temat i formę pracy na lekcji – metoda debaty „za” i „przeciw” – 2 min.
3. Wyświetl film – 10 min.
4. Podziel klasę na 2 grupy – 2 min.
5. Wyłoń po 2 dwie osoby – zwolenników i 2 osoby –  przeciwników tezy, którzy wraz z nauczycielem będą pełnili rolę moderatorów oraz wybierz 3 osoby, które będą pełniły rolę jury. Jury zdecyduje, która strona wygrała. W trakcie debaty członkowie jury mogą zadawać pytania, jednakże nie mogą sugerować odpowiedzi na pytania ani opowiadać się za żadną ze stron – 3 min.
6. Przedstawiciel każdej grupy losuje stronę: za i przeciw tezie  2 min.
7. W ramach przygotowania do debaty rozdaj pytania dla zwolenników i przeciwników. Zapewnij uczniom dostęp do zasobów internetowych – 20 min.
8. Przeprowadź debatę – 25 min.
9. Przeprowadź naradę z jury w celu wyłonienia zwycięzców debaty. Wygrywa strona, która zyskała przewagę w głosowaniu – 5 min.
10. Ogłoś wynik debaty i uzasadnij go. Każdy członek jury może wyrazić swoją opinię na ten temat – 10 min.
11. Podsumuj debatę. Wskaż na jej mocne strony. Doceń najbardziej zaangażowanych uczniów, wystawiając im w dzienniku odpowiednią ocenę – 10 min.

2. Zestaw argumentów dla uczniów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty dla zwolenników** | **Argumenty dla przeciwników** |
| Wprowadzają ludzi w błąd | Trzeba uważnie czytać i sprawdzać źródła |
| Chcą szokować i wywoływać tym sensację | Nie wszyscy są nastawieni na zwiększenie nakładów i na zysk, niektórzy podają nierzetelne informacje, bo sami zostali wprowadzeni w błąd |
| Zyski idą za zwiększeniem nakładu i sensacji, a jak ludzie widzą sensacyjny nagłówek to klikają i zwiększają zasięg takich fałszywych artykułów.  | Jeśli ktoś wierzy w brednie to jego sprawa |
| Napędzają panikę, ludzie się boją, a potem trudno im uwierzyć, że to nieprawdziwa informacja. | Wiarygodne i znane media na rynkach nie mogą pozwolić sobie na wprowadzenie w błąd bo stracą reputację więc trzeba wybierać dobre źródła. |
| Za dużo informacji - ludzie nie mają czasu na sprawdzanie, czy informacja jest prawdziwa. | W obecnych czasach można szybko zweryfikować informacje. |
| Za rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji trzeba karać, przecież ludzie na podstawie takich informacji podejmują ważne decyzje życiowe np. wpłacają pieniądze na lokaty.  | W prawie są przepisy, które pozwalają karać za fake newsy, ale nie za wszystkie. |
| Ogłupiają społeczeństwo i nikt im tego nie zabrania robić a nie wszyscy są wykształceni i nie wszyscy potrafią sprawdzać źródła. | Wprowadzenie kar za fake newsy może być niezgodne z konstytucją. |
| Brak odpowiedzialności za fake newsy. Ktoś powinien w końcu ponieść karę za niszczenie ludziom życia. Wtedy może to byłoby przestrogą dla innych. | Ktoś, kto został obrażony, lub podano fałszywą informację na jego temat może żądać sprostowania |

3. Argumenty dla nauczyciela.

W obecnych czasach szybkiego dostępu do Internetu, a przez to mediów, odbiorca informacji musi sam ocenić czy informacje są prawdziwe i rzetelne. Dostęp do mediów społecznościowych pozwala na rewizje informacji przekazanych w różnych źródłach. Główne media nie mogą sobie pozwolić na wprowadzanie odbiorców w błąd i utratę wiarygodności.



Zdjęcie: [Dlaczego media kłamią? (dorzeczy.pl)](https://dorzeczy.pl/kraj/142795/dlaczego-media-klamia.html)

Źródła:

[Krótki przewodnik po fake newsach o koronawirusie [Aktualizacja 05.01.2021] - CyberDefence24](https://www.cyberdefence24.pl/krotki-przewodnik-po-aktualnych-fake-newsach-o-koronawirusie)

[Dlaczego media kłamią? (dorzeczy.pl)](https://dorzeczy.pl/kraj/142795/dlaczego-media-klamia.html)

[Pandemia COVID-19 nie zaczęła się w Wuhan - zaskakujące badania (medonet.pl)](https://www.medonet.pl/koronawirus/koronawirus-na-swiecie%2Cpandemia-covid-19-nie-zaczela-sie-w-wuhan---zaskakujace-badania%2Cartykul%2C22546770.html)