Mala by sa v škole nosiť školská uniforma?

1. Scenár hodín

Čas: 45 min. (jedna hodina)

Priebeh hodín:

1. Privítanie žiakov – 1 min.
2. Prezentácia filmu – 2 min.
3. Rozdelenie triedy do dvoch skupín (ľubovoľný spôsob rozdelenia) – 2 min.
4. Výber strán (za nosenie školskej rovnošaty – proti noseniu školskej rovnošaty) – 1 min.
5. Príprava na diskusiu – rozdanie otázok a zabezpečenie prístupu na internet – 10 min.
6. Diskusia – 22 min.
7. Hlasovanie prebieha tak, že každý študent prejde na stranu, ktorá bola podľa jeho názoru presvedčivejšia – 2 min.
8. Zhrnutie diskusie učiteľom, poukázanie na jej silne stránky. Ohodnotenie najaktívnejších žiakov dobrou známkou – 5 min.

Pokyny a usmernenia, ako implementovať diskusiu do didaktického procesu nájdete v Kapitole č.2 *Všeobecných odporúčaní o diskusii, určených pre učiteľov pracujúcich s nepočujúcou mládežou*.

1. Otázky pre žiakov

Počas prípravy na diskusiu by mal učiteľ rozdať žiakom otázky.

|  |  |
| --- | --- |
| **Otázky pre zástancov myšlienky nosenia školských uniforiem v škole** | **Otázky pre odporcov myšlienky nosenia školských uniforiem v škole** |
| * Majú športové tímy svoje klubové oblečenie? Integrujú sa hráči lepšie vďaka spoločným farbám klubu a majú zmysel pre komunitu a tím? Dokáže školská uniforma integrovať školskú komunitu? Podporuje školská uniforma príslušnosť ku skupine?
* Bolo by vďaka školskej uniforme jednoduchšie spoznať sa v meste? Vedeli by, vďaka jednotnej uniforme, okoloidúce osoby do akej školy žiaci chodia?
* Vyrieši školská uniforma problém s každodenným výberom oblečenia do školy?
* Je vďaka slobode obliekania rozdelená školská komunita na chudobných a bohatých, čo sa prejavuje v rôznorodosti ich oblečenia?
* Ak by žiaci chodili v uniformách, odlišovali by sa z hľadiska ceny oblečenia, ktoré majú na sebe? Podporuje školská uniforma rovnosť študentov?
* Obliekajú sa tínedžerky do školy niekedy príliš vyzývavo? (Chráni školská uniforma pred nadmerným, často nevhodným oblečením, ktoré niekedy mladí ľudia nosia?)
* Nadväzuje školská uniforma na vzdelávacie tradície minulých storočí? Vytvára vďaka tomu tradíciu školy a jej komunitu?
* Mohlo by prijatie špecifickej školskej uniformy prispieť k vytvoreniu jedinečnej atmosféry v škole?
* Môže byť školská uniforma propagačným prvkom školy a spôsobom na jej odlíšenie sa od ostatných inštitúcií ?
* Mohlo by nosenie uniforiem v nižších ročníkoch formovať zodpovednosť medzi žiakmi, učiť ich byť úctivý a dobre sa správať (etiketa)? Môžu byť deti nosiace uniformy disciplinovanejšie?
* Sú miesta a situácie, počas ktorých by ste sa mali obliekať formálne? Aké sú to situácie a miesta? Dokáže školská uniforma naučiť ľudí obliekať sa primerane situácií?
* Zabraňuje nosenie uniformy v škole vzniku konkurenčných subkultúr („gangov”)?
* Môže nosenie uniformy v škole znížiť riziko krádeže oblečení a topánok?
* Zvyšuje nosenie uniformy bezpečnosť v škole – sú cudzinci v inom oblečení okamžite viditeľní?
* Zamedzuje zavedenie jednotného oblečenie vzniku interpretácií a pochybností o tom, aké oblečenie je v škole akceptovateľné?
* Môže jednotné oblečenie znižovať rozptyľovanie a podporovať sústredenie žiakov počas vyučovacej hodiny?
 | * Aké sú náklady na časté kupovanie školských uniforiem?
* Vzhľadom na to, že deti rýchlo rastú, je potrebné kupovať novú uniformu často?
* Možno školskú uniformu využívať aj mimo školy, napr. doma počas hier alebo počas prázdnin? Alebo je to oblečenie, ktoré má veľmi obmedzené využitie, len na nosenie v škole a počas cesty do alebo z nej?
* Je povinná školská uniforma obmedzením slobody?
* Má každý právo rozhodovať o svojom oblečení a vzhľade?
* Môže nosenie školskej uniformy zabíjať individualitu žiaka?
* Možno nosenie uniformy vnímať ako nátlak na príslušnosť ku komunite, v ktorej sa nie všetci cítia dobre a nie všetci sa s ňou identifikujú?
* Rozlišujú školské uniformy deti z hľadiska pohlavia? Je uniforma pre dievčatá rovnaká ako tá pre chlapcov? Môže byť rozdelenie triedy na základe vzhľadu, ktoré podmieňuje pohlavie, vnímané ako sexizmu alebo diskriminácia z hľadiska pohlavia?
* Chce byť každý, ktorý vyjde zo školy, rozpoznávaný ako žiak konkrétnej školy?
* Vytvárajú uniformy rôznych škôl zbytočné rozdelenie medzi žiakmi? Napomáha to tzv. tribalizmu – „moja škola je tá najlepšie”?
* Môže byť oblečenie prejavom názorov? Ak áno, neobmedzuje povinná školská uniforma slobodu prejavu vlastných názorov?
* Mohlo by byť povinné nosenie školskej uniformy problematické a spôsobovať nepotrebné napätie?
* Sú v školskej komunite žiaci, ktorým sa nápad nosenia školských uniforiem nemusí páčiť?
* Môžu školské uniformy súvisieť s totalitnými režimami alebo naznačovať militarizáciu školy?
* Sú uniformy väčšinou navrhované v atraktívnych farbách alebo skôr v tzv. smutných farbách?
* Pomôže povinnosť nosenia školskej uniformy vo všetkých školách samospráve týchto škôl?
* Majú žiaci svoje občianske práva a povinnosti a mali by sa sami rozhodnúť, čo si oblečú?
* Podporuje jednotné oblečenie potrebu mladých ľudí vyniknúť?
* Sú školské uniformy vyrobené z kvalitných materiálov, správne ušité, dobre navrhnuté a prispôsobené individuálnym potrebám žiakov? Môžu v týchto ohľadoch nastať problémy?
 |

1. Obsahy pre učiteľa
2. Vybrané argumenty, ktoré možno použiť počas diskusie. Prípadne odovzdanie argumentov žiakov by malo byť realizované na základe zásad, ktoré boli prezentované v kapitole č.2 *Všeobecných odporúčaní o diskusii, určených pre učiteľov pracujúcich s nepočujúcou mládežou.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pre zástancov myšlienky nosenia školských uniforiem** | **Argumenty pre odporcov myšlienky nosenia školských uniforiem v školách**  |
| * Bežné uniformy, napr. športových tímov, podporujú integráciu. Hráči majú zmysel pre komunitu a to, že sú členmi tímu. Analogicky by školská uniforma mohla integrovať školskú komunitu. Formovalo by to príslušnosť žiakov k inštitúcií.
* Vďaka uniformám žiaci ľahšie rozoznajú svojich spolužiakov po vyučovaní na verejnom priestranstve.
* Vďaka školským uniformám okoloidúce osoby ľahšie rozoznajú žiakov, ako školopovinnú mládež. Môže to mať význam napríklad v prípade cestnej premávky, kedy dieťa, ktoré je oblečené do školskej uniformy, je na prechode lepšie viditeľné a viac chránené.
* Jednotná školská uniforma vyrieši problémy s každodenným výberom oblečenia a obmedzí aj fenomén budovania si pozície v skupine na základe oblečenia.
* V mnohých školách je badateľné materiálne rozvrstvenie mládeže, ktoré je zvýrazňované oblečením. Bohatšia mládež nosí drahšie oblečenie. Tento jav môže viesť k odcudzeniu chudobnejšej mládeže.
* Školská uniforma podporuje rovnosť žiakov.
* Školská uniforma bráni niektorým tínedžerom obliekať sa až príliš vyzývavo.
* Častokrát uniforma nadväzuje na tradíciu a históriu školy. Môže to budovať jej imidž prestížnej inštitúcie.
* Možno by prijatie uniformy pomohlo vytvoriť jedinečnú školskú atmosféru.
* Školská uniforma môže byť dôležitým faktorom pri propagácií školy a spôsobom, ako ju odlíšiť od iných škôl.
* Nosenie uniforiem môže formovať zodpovednosť medzi žiakmi, učiť ich úctivosti a dobrému správaniu sa (etiketa). Deti, ktoré nosia uniformy sa správajú disciplinovanejšie.
* Školská uniforma môže ľudí naučiť obliekať sa primerane rôznym situáciám.
* Nosenie uniformy v škole bráni tvorbe rôznych konkurenčných subkultúr („gangov”).
* Nosenie uniformy v škole minimalizuje riziko krádeže oblečenia.
* Nosenie školskej uniformy zvyšuje bezpečnosť v škole – cudzí ľudia, teda inak oblečení, sú hneď viditeľní.
* Zavedenie jednotného oblečenia a predpisov v tejto oblasti, obmedzuje vznik rôznych interpretácií a pochybností súvisiacich s oblečením akceptovaným v škole.
* Jednotné oblečenie môže zvýšiť sústredenie žiakov na hodinách.
 | * Nákup uniformy prináša aj náklady, ktoré treba vynaložiť niekoľkokrát počas vzdelávacieho procesu dieťaťa. Deti a mládež rýchlo vyrastajú z oblečenia.
* Školská uniforma je oblečením určeným na prácu v škole a nemá širšie využitie, okrem realizácie školskej povinnosti.
* Povinná školská uniforma môže byť vnímaná ako obmedzenie práv a slobôd človeka, ktorý má právo rozhodovať o svojom oblečení a vzhľade.
* Nosenie školskej uniformy môže obmedzovať individualitu človeka.
* Nosenie uniforiem môže byť vnímané ako nútenie k príslušnosti ku komunite, v ktorej sa nie všetci cítia dobre a identifikujú sa s ňou.
* Nosenie školskej uniformy často vytvára rozdiely medzi deťmi z hľadiska pohlavia. Školská uniforma pre dievčatá je často iná, ako tá pre chlapcov. Môže to byť vnímané ako sexizmus.
* Identifikácia detí podľa uniformy umožňuje ostatným osobám rozpoznať, ktorú školu žiak navštevuje. Na niektorých ľudí to pôsobí ako sledovanie, časť osôb chce na verejných miestach pôsobiť anonymne.
* Rôzne školské uniformy môžu medzi mladými ľuďmi vytvárať zbytočné rozdiely. To podporuje jav silného stotožnenia sa s vlastnou inštitúciu a podceňovanie iných.
* Oblečenie môže byť prejavom nálady a názorov. Preto zavedenie povinnej školskej uniformy môže byť vnímané ako obmedzenie slobody prejavu vlastných názorov.
* Presadzovanie predpisov týkajúcich sa nosenia určitého oblečenia môže byť problematické a spôsobiť nepotrebné napätie a konflikty v škole.
* V školskej komunite môžu byť aj žiaci, ktorým sa nápad nosenia školských uniforiem nemusí páčiť.
* Uniformy si môžu niektoré osoby spájať s totalitnými režimami a naznačovať militarizáciu školy.
* Najčastejšie sú uniformy v tzv. smutných farbách, čo môže ovplyvniť náladu žiakov a mládeže.
* Povinnosť nosiť uniformy na všetkých školách do určitej miery obmedzuje samosprávu týchto inštitúcií.
* Žiaci majú svoje občianske práva a mali by sami rozhodovať o tom, čo si oblečú.
* Jednotné oblečenie neprispieva k potrebe mladých ľudí vyniknúť.
* Školské uniformy sú väčšinou šité z menej kvalitných materiálov, sú zlé ušité a nie príliš dobre navrhnuté. Nie sú tiež prispôsobené individuálnym potrebám a postavám žiakov.
 |