**Znamená stáří osamělost a sociální vyloučení?**

 Scénář hodiny:

Čas: 90 minut (dvě vyučovací hodiny)

1. Přivítejte žáky - 1 min.
2. Představte jim téma a formu práce na hodině – metoda diskuse „za” a „proti” – 2 min.
3. Prezentace filmu – 10 min.
4. Rozdělte třídu do dvou skupin – 2 min.
5. Vyberte si dvě osoby – podporovatele myšlenky a 2 osoby – odpůrce, kteří spolu s učitelem budou moderovat celou diskusi a vyberte 3 osoby, které budou porotou. Porota rozhodne, která strana vyhraje. Během diskuse mohou členové poroty klást otázky, ale nemohou navrhovat odpovědi, ani odpovídat za žádnou ze stran – 3 min.
6. Zástupce každé skupiny si vylosuje stranu: pro a proti – 2 min.
7. Během přípravy na diskusi rozdejte otázky pro zastánce i odpůrce. Zabezpečte žákům přístup k internetovým zdrojům – 20 min.
8. Diskuse – 30 min.
9. Zorganizujte poradu poroty, která vybere vítěze. Vyhrává strana, která získá více hlasů – 5 min.
10. Sdělte výsledky a zdůvodněte je. Každý člen poroty může vyjádřit svůj názor na toto téma - 10 min.
11. Shrňte diskusi. Uveďte její silně stránky. Oceňte studenty, kteří se nejvíce zapojovali, dobrou známkou - 10 min.

2. Argumenty žáků:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pro podporovatele** | **Argumenty pro odpůrce** |
| Generační rozdíl brání starším osobám v tom, aby se cítili akceptovány. | Je mnoho míst, kde se mohou senioři setkávat, realizovat se a věnovat svým zájmům. |
| Jejich děti na ně nemají čas. Jsou zaneprázdněné. Musí se postarat o rodinu. | Na univerzitách třetího věku se mohou neustále vzdělávat. |
| Starší osoby žijí minulostí, často na ni vzpomínají a my nemáme čas a trpělivost je poslouchat. | Mnoho rodin zapojuje do svého života seniory tak, aby byly stále jeho součástí. |
| Většina jejich známých nežije. Nemají kontakt se svými vrstevníky, kteří jim rozumějí. | Mnoho rodin čerpá znalosti o minulosti z vyprávění seniorů. |
| Technologický pokrok a záliby mládeže jim nedovolují držet s nimi krok. Mládež spěchá a nemá čas jim to vysvětlovat. | Školy často zvou seniory, aby vyprávěli svůj příběh, historii svého města nebo regionu. |
| Starší nerozumí slangu svých vnuků, nedokážou hrát hry, které hrají a počítač je pro ně často velmi komplikovaný. | Stáří neznamená samotu. Dnes, když vychováváme své děti, snažíme se o to, abychom ve stáří nebyli sami. |
| Starší potřebují více pozornosti a my na to nemáme čas. | Moje babička je velmi aktivní. Nemá čas, protože má pořád nějaké aktivity. Ale ona je zdravá. |
| Spousta starších osob je nemocné a to jim brání vést normální život. | Starší osoby nás potřebují tak, jak jsme je potřebovali my, když jsme byli malí. Pokud se o ně budeme starat a budeme jim věnovat čas, nebudou se cítit osamocené. |
|  | Pro starší osoby není důležitá kvantita, ale kvalita kontaktů. Můžeme je v tom podpořit. |
|  | Často si s mojí babičkou telefonuji, protože bydlím daleko. |
|  | Moje máma zajistila dědečkovi chůvičku, díky tomu se necítí takový sám. |

3. Argumenty pro učitele. Stáří není bez starostí a strachu. Často souvisí se ztrátou blízkých osob, ovdověním či strachem před smrtí a samotou. Rychlé změny související s technologickým postupem způsobují, že se senioři cítí být sociálně vyloučen. Výsledkem je to, že zápasí s pocitem odmítnutí, křivdy, strachem. V souvislosti s tím jsme povinni postarat se o to, abychom jim pomohli každým možným způsobem a v každém aspektu.



Fotografie: https://servitum.pl/poradniki/samotnosc-seniorow-to-powazne-zagrozenie-jak-mozemy-pomoc/

Zdroje:

<http://www.porady-dla-seniora.pl/rodzina/samotna-starosc/>

<https://servitum.pl/poradniki/samotnosc-seniorow-to-powazne-zagrozenie-jak-mozemy-pomoc/>

[file:///C:/Users/hp/Downloads/14660-Article%20Text-29708-1-10-2020122](file:///C%3A/Users/hp/Downloads/14660-Article%20Text-29708-1-10-2020122)