**Měly by být fake newsy trestány – zavádějí média společnost?**

1. Scénář hodiny:

Čas: 90 minut ( dvě vyučovací hodiny)

1. Přivítejte žáky - 1 min.
2. Představte téma a formu práce na hodině – metoda diskuse „za” a „proti” – 2 min.
3. Prezentace filmu – 10 min.
4. Rozdělte třídu do 2 skupin – 2 min.
5. Vyberte 2 osoby – podporovatele a dvě osoby – oponenty, kteří spolu s učitelem budou celou diskusi moderovat. Následně vyberte 3 osoby, které budou porotou. Porota rozhodne, která strana vyhraje. Během diskuse mohou členové poroty klást otázky, ale nemohou navrhovat odpovědi, ani odpovídat za žádnou ze stran – 3 min.
6. Zástupce každé skupiny si vylosuje stranu: pro a proti tezi - 2 min.
7. Během přípravy na diskusi rozdejte otázky pro podporovatele i oponenty. Zabezpečte žákům přístup k internetovým zdrojům – 20 min.
8. Diskuse – 25 min.
9. Zorganizujte poradu poroty, na které si zvolíte vítěze diskuse. Vyhrává strana, která získala nejvíc hlasů – 5 min.
10. Sdělte výsledky diskuse a zdůvodněte je. Každý člen poroty může vyjádřit svůj názor na toto téma - 10 min.
11. Shrňte diskusi. Poukažte na její silné stránky. Oceňte žáky, kteří se nejvíce angažovali, dobrou známkou - 10 min.

2. Argumenty pro žáky:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pro podporovatele** | **Argumenty pro oponenty** |
| Zavádějí lidi. | Je třeba pečlivě číst a kontrolovat zdroje |
| Chtějí šokovat a vyvolat senzaci. | Ne všichni jsou nastavení na zvyšování nákladů a zisk, někteří poskytují nesprávné informace, neboť sami byli uvedeni v omyl |
| Zisky přinášejí zvýšený náklad a senzace. Když lidé uvidí senzační titulek, tak klikají a zvyšují návštěvnost těchto falešných článků. | Když někdo věří v nesmysly je to jeho věc. |
| Vyvolávají paniku, lidé se bojí a pak je těžko uvěřit, že je to nepravdivá informace. | Spolehlivá a známá média na trzích si nemohou dovolit zavádět, neboť ztratí reputaci, proto si musí vybírat jen ověřené zdroje. |
| Příliš mnoho informací – lidé nemají čas kontrolovat, zda je informace pravdivá. | V současnosti si lze rychle ověřit informaci. |
| Za šíření nepravdivých informací je třeba trestat, lidé přece na základě těchto informací přijímají důležitá životní rozhodnutí. kde vložit své peníze. | Existují zákony, které umožňují trestat některé fake newsy, ale ne všechny. |
| Zavádějí společnost a nikdo jim v tom nedokáže zabránit. Ne všichni jsou vzdělaní a dokáží si tyto zdroje ověřit. | Zavedení trestů za fake newsy může být protiústavní. |
| Chybějící zodpovědnost za fake newsy. Někdo by měl být konečně potrestán za to, že ničí lidem život. Tehdy by to možná bylo varování pro ostatní. | Někdo, koho urazili, nebo o něm uvedli nepravdivou informaci, může požádat o nápravu. |

3. Argumenty pro učitele: Žijeme v dobách rychlého přístupu k internetu a médiím, příjemce musí sám posoudit, zda informace, které čte, jsou spolehlivé a pravdivé. Přístup k sociálním sítím umožňuje kontrolovat informace z různých zdrojů. Mainstreamová média si nemohou dovolit zavádět diváky a ztratit důvěryhodnost.



Fotografia: [Dlaczego media kłamią? (dorzeczy.pl)](https://dorzeczy.pl/kraj/142795/dlaczego-media-klamia.html)

Zdroje:

[Krótki przewodnik po fake newsach o koronawirusie [Aktualizacja 05.01.2021] - CyberDefence24](https://www.cyberdefence24.pl/krotki-przewodnik-po-aktualnych-fake-newsach-o-koronawirusie)

[Dlaczego media kłamią? (dorzeczy.pl)](https://dorzeczy.pl/kraj/142795/dlaczego-media-klamia.html)

[Pandemia COVID-19 nie zaczęła się w Wuhan - zaskakujące badania (medonet.pl)](https://www.medonet.pl/koronawirus/koronawirus-na-swiecie,pandemia-covid-19-nie-zaczela-sie-w-wuhan---zaskakujace-badania,artykul,22546770.html)