**Lokaty bankowe to pewna inwestycja - czy potrzebna jest nauka finansów osobistych.**

1. Scenariusz lekcji:

Czas: 90 min. (dwie godziny lekcyjne)

1. Przywitaj uczniów – 1 min.
2. Przedstaw temat i formę pracy na lekcji – metoda debaty „za” i „przeciw” – 2 min.
3. Wyświetl film – 10 min.
4. Podziel klasę na 2 grupy – 2 min.
5. Wyłoń po 2 dwie osoby – zwolenników i 2 osoby –  przeciwników tezy, którzy wraz z nauczycielem będą pełnili rolę moderatorów oraz wybierz 3 osoby, które będą pełniły rolę jury. Jury zdecyduje, która strona wygrała. W trakcie debaty członkowie jury mogą zadawać pytania, jednakże nie mogą sugerować odpowiedzi na pytania ani opowiadać się za żadną ze stron – 3 min.
6. Przedstawiciel każdej grupy losuje stronę: za i przeciw tezie  2 min.
7. W ramach przygotowania do debaty rozdaj pytania dla zwolenników i przeciwników - zapewnij uczniom dostęp do zasobów internetowych – 20 min.
8. Przeprowadź debatę – 25 min.
9. Przeprowadź naradę z jury w celu wyłonienia zwycięzców debaty. Wygrywa strona, która zyskała przewagę w głosowaniu – 5 min.
10. Ogłoś wynik debaty i uzasadnij go. Każdy członek jury może wyrazić swoją opinię na ten temat – 10 min.
11. Podsumuj debatę. Wskaż na jej mocne strony. Doceń najbardziej zaangażowanych uczniów, wystawiając im w dzienniku odpowiednią ocenę – 10 min.

2. Zestaw argumentów dla uczniów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty dla zwolenników tezy** | **Argumenty dla przeciwników tezy** |
| Wczesna edukacja o finansach osobistych, ułatwi podejmowanie decyzji | Wiedza jest zbyt skomplikowana - i tak tego nie zrozumiem |
| Nauka o lokatach - możliwość wcześniejszych oszczędności | Nie mamy tak dużo żeby oszczędzać na lokatach |
| Oszczędności w przyszłości | Niskie oprocentowanie w bankach |
| Lepszy Start finansowy | Możemy stracić na oszczędnościach |
| Większa wiedza ogólna | Produkty bankowe się zmieniają a banki nie zawsze informują rzetelnie o zmianach |
| Zabezpieczenie na start | Nie mogę wybrać pieniędzy - trzeba je trzymać przez wyznaczony przez bank czas |
| Niezależność | Nie ja będę ponosić odpowiedzialność tylko ktoś inny |
| Możliwość radzenia sobie bez pomocy osób trzecich | Możemy stracić oszczędności przez nierzetelne banki |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Argumenty dla nauczyciela.

Nauka zarządzania swoimi pieniędzmi to nauka umiejętności kontrolowania wydatków. Pozwoli na umiejętne podejmowanie decyzji finansowych w przyszłości. Banki i instytucje finansowe oferują szereg usług, które bez wiedzy nawet podstawowej mogą być niezrozumiałe i skomplikowane.  Wiedza nawet podstawowa o finansach osobistych może ułatwić uniknięcie podjęcia niekorzystnych decyzji a pomoc w decyzjach które pomogą młodym ludziom w lepszym starcie życiowym.  Szkolne kasy oszczędności na początku XX wieku. Prawnie zostały uregulowane w 1925 r. Specjalnym okólnikiem Stanisława Grabskiego, [Ministra Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego](https://pl.wikipedia.org/wiki/Ministerstwo_Wyzna%C5%84_Religijnych_i_O%C5%9Bwiecenia_Publicznego), [Stanisława Grabskiego](https://pl.wikipedia.org/wiki/Stanis%C5%82aw_Grabski), w którym wskazywał, że „młodzieży szkolnej należy wpajać umiejętność i zasady oszczędzania [pieniędzy](https://pl.wikipedia.org/wiki/Pieni%C4%85dz)” (cyt.)



Zdjęcie: <https://www.google.pl/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fprnews.pl%2Fpko-bank-polski-wdrozyl-microsoft-teams-na-ponad-10-tys-komputerach-453778&psig=AOvVaw3_wWjvGGeaZtEISePcBaUY&ust=1628931670399000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwj68_G90a3yAhXTySoKHQCDA8IQr4kDegUIARDJAQ>

Źródła:

[Ekonomia - Szkoła Podstawowa nr 175 im. Henryka Ryla w Łodzi (sp175lodz.pl)](https://sp175lodz.pl/dla-ucznia/spotkania-z-ekonomia/)

[Narodowy Bank Polski - Internetowy Serwis Informacyjny (nbp.pl)](https://www.nbp.pl/home.aspx?f=/edukacja/zloteszkoly/I_edycja.html)

[sprawdzian-szostoklasisty.jpg (960×640) (gazeta.pl)](http://bi.gazeta.pl/im/24/f2/12/z19867172V,To-juz-ostatni-sprawdzian-szostoklasisty.jpg)

[Szkolna Kasa Oszczędności – Wikipedia, wolna encyklopedia](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolna_Kasa_Oszcz%C4%99dno%C5%9Bci)